

TIPOLOGIA DELLA PROVA A : ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO
 Griglia di valutazione della prima prova scritta ALUNNI CON PEI PERSONALIZZATO
 CON PROVE EQUIPOLLENTI

CON PROVE EQUIVALENTI

Macro indicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni Sa descrivere ed analizzare	Pianifica ed espone in modo coerente ed efficace	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• discreto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sufficiente	Sufficiente	1,2-1,3
		• disordinato	Mediocre	0,9-1,1
		• incoerente	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Capacità di esprimersi	Capacità di esprimersi e di farsi capire.	Si esprime in modo:		
		• appropriato	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• corretto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sostanzialmente corretto	Sufficiente	1,2-1,3
		• impreciso e/o scorretto	Mediocre	0,9-1,1
		• gravemente scorretto	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora in modo:		
		• critico	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• personale	Discreto/buono	1,4-1,6
		• essenziale	Sufficiente	1,2-1,3
		• parziale	Mediocre	0,9-1,1
		• modo errato	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Rispetto vincoli posti nella consegna. Capacità di comprendere il testo. Puntualità analisi Interpretazione	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo (sic) adoperando connettivi pertinenti	• Sa analizzare e interpretare	Ottimo/Eccellente	3,6-4
		• Sa descrivere ed analizzare	Discreto/buono	2,8-3,4
		• Sa individuare	Sufficiente	2,4-2,7
		• Individua in modo incompleto	Mediocre	2,0-2,3
			Insufficiente	1,6-1,9
		• Individua in modo errato	Nettamente insufficiente	0,1-1,5
		• Non rielabora		
		TOTALE PUNTI/10		

TIPOLOGIA DELLA PROVA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO
Griglia di valutazione della prima prova scritta ALUNNI CON PEI PERSONALIZZATO
CON PROVE EQUIPOLLENTI

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Ideaazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni Sa descrivere ed analizzare	Pianifica ed espone in modo coerente ed efficace	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• discreto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sufficiente	Sufficiente	1,2-1,3
		• disordinato	Mediocre	0,9-1,1
		• incoerente	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
, Capacità di esprimersi	Capacità di esprimersi e di farsi capire.	Si esprime in modo:		
		• appropriato	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• corretto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sostanzialmente ,	Sufficiente	1,2-1,3
		• impreciso e/o scorretto	Mediocre	0,9-1,1
		• gravemente scorretto	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora in modo:		
		• critico	Ottimo/Eccellente	108-2
		• personale	Discreto/buono	1,4-1,6
		• essenziale	Sufficiente	1,2-1,3
		• parziale	Mediocre	0,9-1,1
		• modo errato	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Correttezza e congruenza riferimenti culturali.	Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo (sic) adoperando connettivi pertinenti	Individua tesi e argomentazioni presenti in modo completo	Ottimo/Eccellente	3,6-4
		Preciso ed esauriente	Discreto/buono	2,8-3,4
		Sufficiente	Sufficiente	2,4-2,7
		Parziale	Mediocre	2-2,3
		Insufficiente	Insufficiente	1,6-1,9
			Nettamente insufficiente	0,1-1,5
		TOTALE PUNTI/10		

TIPOLOGIA DELLA PROVA C : RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
 TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Griglia di valutazione della prima prova scritta ALUNNI CON PEI PERSONALIZZATO
 CON PROVE EQUIPOLLENTI

Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuali	Capacità di sviluppare le proprie argomentazioni	Argomenta in modo:		
		• ricco e articolato	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• chiaro e ordinato	Discreto/buono	1,4-1,6
		• schematico	Sufficiente	1,2-1,3
		• poco coerente	Mediocre	0,9-1,1
		• del tutto incoerente	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Capacità di organizzare il discorso	Capacità di esprimersi e di farsi comprendere.	Si esprime in modo:		
		• appropriato	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• corretto	Discreto/buono	1,4-1,6
		• sostanzialmente corretto	Sufficiente	1,2-1,3
		• impreciso e/o scorretto	Mediocre	0,9-1,1
		• gravemente scorretto	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di rielaborare, di effettuare collegamenti e fare riferimenti, di contestualizzare	Rielabora in modo:		
		• critico	Ottimo/Eccellente	1,8-2
		• personale	Discreto/buono	1,4-1,6
		• essenziale	Sufficiente	1,2-1,3
		• parziale	Mediocre	0,9-1,1
		• insufficiente	Insufficiente	0,7-0,8
			Nettamente insufficiente	0,1-0,6
Pertinenza rispetto alla traccia. Ordine nello sviluppo espositivo Conoscenze.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Conoscenza riferimenti culturali.	Sviluppa l'argomento in modo coerente ed esprime giudizi critici e valutazioni personali in modo esauriente		
			Ottimo/Eccellente	3,6-4
			Buono	2,8-3,4
			Sufficiente	2,4-2,7
			Non sempre adeguato	2-2,3
			Insufficiente	1,6-1,9
			Del tutto insufficiente	0,1-1,5

	TOTALE PUNTI	/10
--	--------------------	-----

ESAME DI STATO A.S. 2024/2025 PZLI13001 – CommissioneLiceo Statale “W. Gropius”

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale – alunni BES (Alunni con PEI PERSONALIZZATO)
 La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 1.50	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	2 - 3	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3.50 - 4	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	2.50 - 3	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare	3.50 - 4	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	2.50 - 3.50	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50 - 2	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato	2.50 - 3	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico anche tecnico e settoriale	3.50 - 4	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1.50 - 2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	2.50 - 3	

Punteggio totale della prova	
------------------------------	--

[illegible]